

Приложение № 10 «Труд(технология)» к  
АООП УО (вариант 2), утвержденной  
приказом директора МАОУ Черновской  
СОШ от 29.08.2025 г. № 175-25 од

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Свердловской области**

**Управление образования Ирбитского муниципального образования**

**МАОУ Черновская СОШ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Труд(технология)»**

**для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
вариант 2**

**(для класса)**

с. Чёрновское, 2025

**Структура рабочей программы по профильному труду предусматривает следующие разделы:**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
7. Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности.
8. Приложение (содержание НРК).

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по ручному труду составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 №115» (с изменениями от 11 февраля 2022 г. №69).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- В соответствии с АООП (2 вариант, вариант 8.4) образовательной организации.
- Возможными результатами освоения, обучающимися с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.
- Приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2021 N 62645).
- Учебным планом СКО школы-интерната VIII вида на 2023-2024 учебный год.

**Миссия СКО школы-интерната VIII вида** - «Воспитание, обучение, реабилитация, социальная интеграция». Рабочая программа основывается на данной миссии и реализует её на уроках.

## **2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися**

Труд является основным видом человеческой деятельности. В данной программе профильный труд – это занятия, взятые из области ремесленных работ и сферы обслуживания, но отличающиеся от них своими задачами, которые состоят не в подготовке к какому-либо виду ремесла, а в повышении ловкости рук, в развитии эмоциональных и эстетических качеств учеников. В наиболее общем виде профильный труд определяется как составляющий компонент психофизического развития и воспитания учащегося. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять различные поделки под руководством учителя и элементарные работы в сфере обслуживания. Трудовое обучение благоприятно влияет на развитие мышечной системы рук, глазомер, обменные процессы. В ходе обучения профильному труду создание поделок, их качество и практическое применение не является самоцелью. Основная цель этих уроков формирование и обогащение сенсорного опыта. Знакомясь с предметами и объектами труда, ребёнок учится разным способам обследования и предметно-практическим действиям на их основе. На уроках формируется и совершенствуется восприятие путем активного использования всех органов чувств, а также поддерживаются и поощряются малейшие попытки ребёнка самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы. Разнообразные материалы для уроков труда сравниваются, группируются и классифицируются учащимся совместно с учителем, по образцу и словесной инструкции учителя, а также и самостоятельно. Это является важной составляющей обучения профильному труду, так как владение способами обследования и систематизации материалов для практической деятельности – первый и важный этап в подготовке к практическим действиям с ним.

**Цель уроков** - подготовка учащихся к доступной трудовой деятельности.

**Основные задачи:**

- формирование представлений о свойствах материалов;
- формирование умений выполнять практические задания по предмету;
- формирование и обогащение сенсорного опыта;
- формирование потребности учащегося использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;
- формирование умения переносить знания, умения и навыки в практическую деятельность вне урока;
- развитие мышц рук, глазомера;
- развитие умений использовать эталоны для обозначения свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер);
- развитие умений подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, размер, материал);
- коррекция недостатков мыслительной деятельности (развитие анализа, синтеза, сравнения, обобщения);
- развитие интереса к трудовой деятельности;

- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- обучение доступным приёмам работы с различными материалами;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий;
- воспитание бережного отношения к результату своего труда и труда других.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся VIII вида. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально - благоприятный климат в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные виды помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приёмов, дидактических игр.

Используемые типы уроков: урок - открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по профильному труду в соответствии с АООП (2 вариант) и учебным планом СКО школы – интерната в 8 классе рассчитана на 34 учебных недели (136 часов, по 4 часа в неделю).

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Тема	Количество часов
Вводное занятие.	1
Работа с природными материалами.	11
Уборка пришкольной территории.	30
Кулинария.	22
Работа с бумагой и картоном.	14
Работа с пластилином.	14
Уборка помещений.	14
Работа с текстильными материалами.	24
Конструирование.	6
Итого	136

### **Планирование коррекционной работы по предмету «Профильный труд» в 8 классе 2 вариант**

#### **1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:**

- развитие зрительного и слухового восприятия;

#### **2. Развитие слухового восприятия:**

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя;

#### **3. Развитие импресивной речи:**

- формирование умений слушать речь учителя;

#### **4. Формирование экспрессивной речи:**

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

#### **5. Коррекция мышления:**

- обучать приёмам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

#### **6. Коррекция познавательной деятельности:**

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

#### **7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:**

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения.

## **4. Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Возможные личностные результаты** освоения программы по профильному труду в 8 классе 2 вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности.
2. Коррекция отклонений, имеющихся в развитии и поведении.
3. Укреплять положительные нравственные начала личности ребёнка.
4. Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри - коллективные отношения.
5. Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
6. Привлечь ребёнка к социально значимой и трудовой деятельности.
7. Создание ярких эмоциональных представлений об окружающем мире.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- фиксировать взгляд на объекте;
- сортировать и подготавливать к работе природный материал;
- воспроизводить (совместно с учителем и по подражанию) комбинации из деревянных (пластмассовых, металлических) деталей строительного набора, представляющих собой простую конструкцию;
- усвоение правил техники безопасности;
- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;
- уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы (аккуратно, неаккуратно);
- формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;

- умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, ткани, пластилина и другие, с учетом особенностей региона;
- получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий;
- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

## **5. Содержание учебного предмета**

### **Вводное занятие**

Беседа о труде и профессии. Знакомство учащихся с особенностями уроков трудового обучения.

Мастерская, её назначение. Ознакомление с правилами поведениями в мастерской. Оборудование мастерской. Соблюдение техники безопасности и правил безопасной работы с инструментами. Дежурство в кабинете трудового обучения. Распределение рабочих мест учащихся.

### **Работа с природными материалами**

Аппликации: с использованием листьев («Осенняя пора», «Фантазия из листьев», «Чебурашка», «Дикие животные»), нанесением рисунка из крупы на пластилиновую основу; объёмные фигуры из еловых шишек, круп, семян, макаронных изделий, составление по образцу сюжетной картинки из природного материала, изготовление аппликации с применением макаронных изделий, украшение одноразовой тарелки композицией из природного материала.

**Технические сведения.** Свойства материалов, используемые при работе. Инструменты, применяемые при работе. Материалы, используемые для скрепления деталей. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

**Приемы работы.** Соединение деталей с помощью клея, пластилина. Соблюдение пропорций.

### **Уборка территории**

**Объекты работы.** Дорожки, спортплощадка. Территория школы и вокруг неё.

**Теоретические сведения.** Хозинвентарь (метла, совковая лопата, грабли, носилки) назначение и устройство. Порядок хранения инвентаря. Правила техники безопасности при использовании. Спецодежда: виды, назначение, бережное отношение.

Территория вокруг школы, расположение, назначение. Инвентарь для выполнения уборочных работ. Правила техники безопасности. Порядок уборки для хранения инвентаря.

**Умение.** Подбор инвентаря. Обращение с метлой, граблями, совковой лопатой, носилками.

**Практические работы.** Подметание дорожек с твердым покрытием. Сбор и переноска мусора. Уборка спортплощадки и других участков. Очистка хозинвентаря и установка на место хранения.

Подметание территории вокруг школы. Сбор и переноска мусора. Утилизация мусора. Очистка инвентаря.

### **Кулинария**

**Кухня и её устройство.** Распределение учащихся по рабочим местам. Правила работы и поведение в кухне, ответственность учащихся, за сохранность оборудования, инвентаря и посуды. Кухня и её оборудование, техника безопасности.

Познавательные сведения. Личная гигиена, спецодежда, кухонная и столовая посуда, инвентарь, оборудование. Техника безопасности и предупреждение травматизма. Правила ухода за посудой и спецодеждой.

**Приемы работы:** мытьё посуды горчицей, мыльно-содовым раствором, при помощи щёток, тряпок и губок. Глажение спецодежды, вышивание меток на спецодежде.

**Холодная обработка овощей.** Познавательные сведения. Назначение и классификация овощей, питательные вещества содержащиеся в овощах. Понятие о холодной обработке: мойка, чистка, нарезка.

**Приемы работы:** мойка овощей в специальной ванне. Чистка овощей овощным ножом. Чистка овощей при помощи картофелечистки.

**Формы нарезки овощей.** Познавательные сведения: понятие о полуфабрикатах. Полуфабрикаты из овощей и формы нарезки: соломка, кубики, шашки, кольца, полукольца, брускочек, дольки, ломтики.

**Приемы работы:** нарезание овощей соломкой, брусками, кубиками, шашками, дольками, ломтиками, кольцами, полукольцами ножами с маркировкой «овощи» на досках с маркировкой «СО» (сырые овощи).

### **Работа с пластилином**

Лепка по представлению предметов шаровидной формы, грибы и фрукты, посуда.

**Технические сведения.** Назначение пластилина. Назначение инструментов. Организация рабочего места при выполнении лепки. Уборка рабочего места.

**Приемы работы.** Заготовка материала (кусочков пластилина заданного размера) с применением резака. Раскатывание шариков круговыми движениями, палочек. Деление шарика на 2 равные части резаком. Соединение деталей способом примазывания.

Лепка белки. Лепка домашних животных.

**Технические сведения.** Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Пространственное положение деталей относительно друг друга. Пропорциональное соотношение элементов поделки. Самостоятельный подбор цвета.

**Приемы работы.** Лепка изделий путем раскатывания шариков, вытягивания из шарика конуса. Обработка изделия стекой. Отделка изделия цветным пластилином.

### **Работа с бумагой и картоном**

Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям, округление углов прямоугольников, квадратов на глаз. Складывание бумаги (оригами). Аппликация из геометрических фигур. Заготовка шариков из бумажных салфеток, оформление ими аппликаций.

**Технические сведения.** Применение и назначение бумаги. Свойства и особенности бумаги. Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

**Приемы работы.** Разметка по шаблону. Смазывание kleem детали. Резание бумаги ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям. Складывание бумаги (по показу, по подробной схеме). Разрывание салфеток по линии сгиба, раскатывание шариков круговыми движениями.

Изготовление аппликации и заготовка деталей аппликаций с помощью шаблона, наклеивание их на картон с опорой на образец.

Изготовление елочных игрушек и их украшение.

**Технические сведения.**

**Различение бумаги и картона.** Правила безопасной работы.

**Приемы работы.** Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склейивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Закрепление нитки-петли.

Вырезание геометрических фигур из цветной бумаги, самостоятельное составление узора. Складывание бумаги (оригами).

**Технические сведения.** Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

**Приемы работы.** Разметка деталей по шаблону. Складывание бумаги по показу и по подробной схеме.

### **Уборка помещений**

**Объект работы.** Мастерская, класс, спальня, кухня. Полы в мастерской, классе, спальне, на кухне.

**Теоретические сведения.** Значение уборки и ее необходимость. Требования к уборке мастерской, класса, спальни, кухни. Подготовка необходимого инвентаря. Мытье столов и стульев.

**Умение.** Влажная уборка. Определение качества работы.

**Практические работы.** Уборка рабочего места. Подбор уборочного инвентаря. Мытье полов. Мытье столов и стульев. Влажная уборка мастерской, класса, спальни, кухни. Определение качества уборки.

### **Работа с текстильными материалами**

Вышивание нитками на картоне: «Бабочка», «Машина», «Фрукты».

Назначение и виды ремонта одежды. Пришивание пуговиц.

**Технические сведения:** Нитки. Свойства ниток. Материал для вышивания: нитки швейные, мулине, ирис. Особенности ниток, используемых для вышивания. Понятия «стежок». Виды ручных стежков. Контроль размера стежков и расстояний между ними. Закрепление нитки в начале и конце работы. Организация рабочего места при работе. Правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами.

**Приёмы работы:** Прокалывание иглой отверстий на равном расстоянии друг от друга (длина стежка). Выбор цвета нитки для вышивания изделия. Отмеривание нитки, вdevание нитки в иголку. Закрепление нитки в начале работы узелком. Определение длины стежка по проколам, линейке. Закрепление нитки в конце работы. Отрезание нитки ножницами. Соблюдение правил безопасной работы колющими и режущими инструментами.

### **Конструирование**

**Практические работы:** «Турник», «Стол», «Машина», «Карусель».

**Технические сведения:** Виды конструкторов. Названия деталей конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвёртка. Виды соединений деталей конструктора: жёсткое, свободное. Приёмы работы с конструктором. Правила безопасной работы. Правильная хватка инструментов. Приёмы завинчивания гаек: ключом, руками. Подбор планок по счёту отверстий. Понятие «конструирование», «модель». Ориентировка в пространстве и плоскости стола. Форма, цвет, величина изображения. Объёмные и плоскостные фигуры.

**Приемы работы:** Работа по инструкции учителя. Подбор деталей, по размеру, цвету, составление из деталей заданной конструкции. Анализ конструкции.

Анализ образца. Группировка деталей на рабочем столе в последовательности использования. Подбор планок по счёту отверстий. Учёт симметричности при сборке и закреплении деталей. Завинчивание гаек руками, ключом. Соединение деталей

винтами и гайками. Крепление деталей жёстким и свободным соединением. При моделировании конструкции передача основных признаков натурального предмета. Правильная хватка инструментов. Соблюдение правил безопасной работы. Работа двумя руками при сборке конструкций.

## 6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Оборудование	Словарь	Национально-региональный компонент
<b>Введение</b>							
1	Вводный урок. Техника безопасности на уроке труда.	1		- ознакомление с кабинетом; - слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.		Техника безопасности и Поведение	
<b>Работа с природными материалами</b>							
2-3	Сбор листьев, плодов. Сушка материала.	2		- слушание рассказа учителя; - экскурсия, сбор и сушка природного материала, составление коллекции из сухих листьев, плодов;		Природный материал Коллекция Экскурсия	Деревья Южного Урала.
4	Технология соединения природного материала с основой: клеевой способ.	1		- работа в паре, группе; - соблюдение правил ТБ; - соединение природного материала с помощью клея.	Листья, плоды, картон, клей	Природный материал Клей	
5-6	Аппликация «Осенняя пора».	2		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы;	Образец, картон,	Аппликация Пейзаж Осень	
7-8	Аппликация «Фантазия из листьев»	2		- ответы на вопросы учителя;	листья, клей	Аппликация Природа	

	(листья).					
9-10	Аппликация из листьев «Чебурашка».	2		- подборка природного материала в соответствии с образцом изделия; - работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).		Аппликация Сборка Чебурашка
11-12	Аппликация из листьев «Дикие животные».	2				Аппликация Природный материал

### Уборка пришкольной территории

13	Территория вокруг школы.	1		- экскурсия, ознакомление с территорией вокруг школы; - слушание рассказа учителя; - участие в беседе.	Территория школы	Территория Школа Аллея Пешеходная дорожка	
14-15	Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначение.	2		- слушание рассказа учителя; - изучение хозинвентаря, правил техники безопасности; - участие в беседе;	Тележка дворника Грабли Мотыга Метла	Инвентарь Лопата Грабли Метла	Городские магазины по продаже сельхозинвентаря.
16-17	Правила техники безопасности при работе с хозинвентарём.	2		- ответы на вопросы учителя; - практические упражнения по подготовке к использованию спецодежды.	Метла Совок дворни́цкий для мусора Лопата совковая Лопата штыковая	Хозинвентарь	
18-19	Спецодежда: виды, назначение, бережное отношение.	2				Спецодежда (рабочая одежда)	Магазины по продаже спецодежды.
20-	Подметание дорожек с	2		- участие в беседе о		Территория	

21	твёрдым покрытием.			ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя;	Спецодежда Таблицы: «Правила техники безопасности при работе с хозинвентарём» «Правила техники безопасности при уборке территории на улице»	Хозинвентарь	
22-23	Аллеи и пешеходные дорожки. Подметание дорожек.	2		- выбор нужного инвентаря; - подметание дорожек, аллей и уборка спортплощадок.		Аллея Пешеходная дорожка	
24-25	Уборка спортплощадки.	2				Грабли Метла Мусорный бак	
26	Подготовка уборочного инвентаря к хранению. Порядок хранения.	1		- слушание рассказа учителя; - ответы на вопросы учителя; - очистка уборочного инвентаря и установка его на место хранения.		Техника безопасности Хозинвентарь	
<b>Кулинария</b>							
27-28	Кухня и её оборудование. Правила техники безопасности на кухне.	2		- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - просмотр	Оборудование кухни: Мясорубка, Плита электрическая, Холодильник, Морозильная камера Набор посуды Кухонный инвентарь Таблица «Правила безопасности при работе с ножом».	Мясорубка Электрическая плита Травматизм	
29-30	Посуда, её вид и разновидность. Оборудование и приспособления для приготовления пищи.	2		презентации; - работа с наглядным материалом; - ответы на вопросы учителя; - выполнение практической работы.		Кухонная Столовая Сервис	

31-32	Овощи. Название овощей, их классификация.	2		- слушание рассказа учителя; - просмотр презентации; - работа с наглядным материалом; - участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя.	Набор овощей и их названия.  Плакат «Овощи»  Презентация «Овощи. Классификация овощей»	Капуста Морковь Свекла Горох Кабачок Редька Репа	Работа Черновского совхоза по выращиванию овощей.
33-34	Определение качества овощей.	2		- слушание рассказа учителя; - участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя.	Классификация овощей»	Доброточес-твенность	
35-36	Первичная обработка овощей (сортировка, калибровка, мойка, очистка (доочистка), нарезка овощей).	2		- слушание рассказа учителя; - участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя;	Таблицы: «Холодная обработка овощей», «Техника безопасности при работе с ножом».	Корнеплоды Клубнеплоды Овощи Сортировка Калибровка	
37-38	Очистка овощей вручную.	2		- работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).	Набор овощей, Разделочные доски, мойка, ножи	Нож Чистка Овощи	
<b>Работа с бумагой и картоном</b>							
39-40	Виды и свойства бумаги.	2		- слушание рассказа учителя; - беседа – практикум: «Бумага, её внешний вид, свойства и назначение».	Различные образцы бумаги (белая, цветная, тонкая, толстая, плотная,	Писчая Мелованная Цветная Глянцевая	Российские производители бумажно-картонной индустрии.

					глянцевая)		
41-42	Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.	2		- слушание рассказа учителя; - ответы на вопросы учителя; - работа с наглядным материалом.	Линейка, клей, карандаш, кисть, ножницы	Измерительная линейка Ножницы	
43-44	Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям, округление углов прямоугольников, квадратов на глаз.	2		- слушание рассказа учителя; - умение выполнять разметку по шаблону, вырезать.	Картон, карандаш, ножницы, шаблон	Лекало Шаблон	
45-46	Аппликация из геометрических фигур "Пингвин".	2		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя;	Образец, картон, цветная бумага, клей	Аппликация Геометрическая фигура	
47-48	Аппликация из геометрических фигур "Танк".	2		- работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).		Шаблон Танк	
49-50	Аппликация из бумаги "Паровоз" (из геометрических фигур).	2			Цветная бумага, клей – карандаш, лист картона. Образец аппликации.	Геометрическая фигура Аппликация Паровоз	
51-52	Подготовка материала для аппликации, отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывная аппликация	2		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя; - работа с kleem.		Мозаика Аппликация	Рыбы, обитающие в водоёмах Челябинской области.

	"Рыбка".			Приклеивание кусочков бумаги.			
<b>Работа с пластилином</b>							
53-54	Лепка. Геометрические тела.	2		- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - просмотр презентации; - работа с наглядным материалом; - выполнение практической работы.	Презентация Геометрическое тела: шар, квадрат, пирамида, цилиндр, конус Пластилин	Геометрическое тело Объём Лепка.	
55-56	Лепка из пластилина на тему: "Посуда".	2		- Выбор нужного цвета.	Пластилин, стека, доска для пластилина.	Лепка. Примазывание, защищивание, оттягивание .	
57-58	Лепка из пластилина на тему: "Домашние животные" (Кролик).	2		- Отщипывание пластилина.			Домашние животные.
59-60	Лепка из пластилина на тему: "Домашняя птица" (Утка).	2			Наглядный материал Презентация	Кувшин Грибы Фрукты Кролик Утка Белка	
61-62	Лепка из пластилина на тему: "Грибы".	2		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы;			Грибы нашей местности.
63-64	Лепка из пластилина на тему: "Фрукты".	2		- ответы на вопросы учителя;			
65-66	Лепка из пластилина на тему: "Белка".	2		- работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана			

				работы).			
<b>Уборка помещений</b>							
67	Инвентарь для уборки помещений.	1		- слушание рассказа учителя; - участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя; - работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).	Уборочный инвентарь: Веник, совок, тряпки (ветошь), швабра, ведро, таз  Перчатки, фартук, косынка, обувь	Инвентарь Совок Ветошь Швабра	
68-69	Уборочный инвентарь и защитные средства для мытья полов.	2				Спецодежда Перчатки	Магазины города по продаже уборочного инвентаря для уборки помещения.
70	Последовательность уборки.	1				План Уборка	
71-74	Влажная уборка помещений (мастерской, класса, спальни, кухни). Определение качества уборки.	4				Влажная уборка	
<b>Работа с текстильными материалами</b>							
75-76	Шитье и вышивание. Техника безопасной работы с иглой и ножницами.	2		- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя; - работа с наглядным материалом.	Плакат: «Правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами». Ножницы, иглы	Техника безопасности и Ножницы	
77-78	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз»: косые палочки,	2		- слушание инструкции учителя; - упражнения по шитью	Нитки, картон, иглы,	«Зaborчик» Ножницы	

	заборчик.			по проколам на картоне.	ножницы, образцы ручных швов		
79	Нитки. Виды и назначение ниток.	1		- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.	Наглядный материал	Мулине Ирис Швейные Пряжа Прялка	Магазины текстиля в г.Миассе.
80	Тренировочные упражнения по вdevанию нитки в иголку. Завязывание узелка.	1		- слушание инструкции учителя; - тренировочные упражнения по вdevанию нитки в иголку.	Нитки, иглы, ножницы	Ножницы Швейные	
81-82	Виды ручных стежков. Шов «Вперед иголка».	2		- слушание инструкции учителя; - участие в беседе;	Ткань, напёрсток, нитки,	Стежок «Вперед иголка»	
83-84	Ручные работы. Шов «Через край» (обметочный).	2		- ответы на вопросы учителя; - выполнение задания.	иглы, ножницы, образцы ручных швов	«Через край» (обметочный)	
85-86	Шитье по проколу «Бабочка».	2		- слушание инструкции учителя; - участие в беседе о ходе выполнения практической работы;	Картон, нитки, иглы, ножницы	Вышивание Бабочка	
87-88	Шитье по проколу «Машина».	2		- вышивание по проколу.	Нитки, иглы, ножницы, картон	Машина	
<b>Уборка помещений</b>							
89	Подготовка уборочного инвентаря и защитных средств для уборки	1		- слушание инструкции учителя; - участие в беседе о	Веник, совок, тряпки (ветошь),	Инвентарь Фартук Перчатки	

	помещений.					
90	Правила безопасности при уборке помещений.	1		ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя; - выполнение практических работ.	швабра, ведро, таз Перчатки, фартук, косынка, обувь Мыло, порошок	Техника безопасности Порошок Швабра
91-92	Мытье столов, стульев, шкафов, дверей и стен.	2				
93-94	Влажная уборка кабинета труда.	2				

### Кулинария

95-96	Разнообразие форм нарезки овощей.	2		- слушание рассказа учителя; - просмотр презентации; - ответы на вопросы учителя; - выполнение задания.	Таблицы: «Правила техники безопасности при работе с ножом». «Холодная обработка овощей», «Формы нарезки овощей». Набор овощей, кухонное оборудование, кухонный инвентарь. Образцы форм нарезки	Соломка Кубики Брускочки Крошка Дольки Ломтики Кольца Полукольца Кружочки Гребешки Звёздочки	Работа кафе, столовых города.
97-98	Нарезка овощей кружочками.	2		- слушание инструкции учителя; - ответы на вопросы учителя;		Кружочки	
99-100	Нарезка овощей соломкой.	2		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы;		Соломка	Овощи в нашем огороде.
101-102	Нарезка овощей кольцами и полукольцами.	2		- выполнение работы;		Кольца Полукольца	
103-104	Нарезка овощей кубиками и шашками.	2		- нарезка овощей простой формой при помощи столового ножа.		Кубики Шашки	

				овощей.		
<b>Работа с текстильными материалами</b>						
105 - 106	Вышивание нитками на картоне: «Фрукты».	2		- слушание инструкции учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя; - выполнение задания.	Картон, нитки, иглы, ножницы	Вышивание фрукты
107 - 108	Виды пуговиц. Способы пришивания их.	2		Pуговицы с двумя, четырьмя отверстиями и «на ножке». Нитки, иглы, ножницы, ткань	Фурнитура Пуговица «на ножке»	Магазины по продаже фурнитуры.
109 - 110	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. Тренировочные упражнения.	2		- слушание инструкции учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя;	Разнообразие пуговиц с двумя, четырьмя отверстиями, нитки, иглы, ножницы, ткань	Фурнитура Пуговица
111 - 112	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями. Тренировочные упражнения.	2		- тренировочные упражнения по пришиванию пуговиц с двумя отверстиями; - тренировочные упражнения по пришиванию пуговиц с четырьмя отверстиями.	Пришивани е Пуговица	
113 - 114	Пришивание пуговиц «на ножке». Тренировочные упражнения.	2		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - слушание инструкции учителя;	Пуговицы «на ножке», нитки, иглы, ножницы, ткань	Пуговица «на ножке»

				- пришиванию пуговиц «на ножке».			
<b>Уборка пришкольной территории</b>							
115	Хозинвентарь для выполнения уборочных работ на пришкольной территории.	1		- слушание рассказа учителя; - повторение хозинвентаря, правил техники безопасности; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.	Грабли Метла Совок дворнищий для мусора Лопата совковая Носилки Таблицы: «Правила техники безопасности при работе с хозинвентарём» «Правила техники безопасности при уборке территории на улице»	Хозинвентарь Грабли Метла	
116 - 117	Правила техники безопасности при работе с хозинвентарём.	2				Безопасность Инструкция	
118 - 121	Сгребание опавших листьев граблями.	4		- слушание инструкции учителя; - участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя; - выбор нужного инвентаря.		Грабли	Рассказ о профессии «Дворник» и его роль в обществе.
122 - 125	Подметание дорожек и территории вокруг школы.	4				Метла Территория	
126 - 127	Сбор и перенос мусора.	2				Носилки Лопата	
128 - 129	Уборка мусора. Очистка инвентаря.	2				Инвентарь Складирование	
130	Уборка и хранение инвентаря.	1		- слушание рассказа учителя; - ответы на вопросы учителя; - очистка уборочного инвентаря и установка его на место хранения.		Хозинвентарь	
<b>Конструирование</b>							
131	Сборка турника из	1		- умение анализировать	Металлический	Турник	

	металлического конструктора.			образец, планировать работу; - слушание инструкции учителя; - ответы на вопросы учителя; - выбор нужного инструмента.	конструктор Образец		
132	Сборка объёмных изделий по образцу и рисунку: «Стол».	1		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - умение применять приёмы соединения деталей.	Металлический конструктор Образец Рисунок	Стол	
133 - 134	Сборка объёмных изделий по образцу и рисунку: «Машина».	2		- умение самостоятельно собирать изделия по образцу и рисунку и соединять планки крепёжной парой путём завинчивания.		Конструктор Машина	
135 - 136	Конструирование по образцу: «Карусель».	2			Металлический конструктор Образец	Карусель	

